

Position paper on Global Health Education

*Accepted by the Delegate Assembly of swimsa on the 12th of November 2022 in Bern.
The original version of this document was created in French.*

1. Introduction

La santé globale « Global Health » est l'étude, la recherche et la pratique de la médecine axées sur l'amélioration de la santé et la réalisation de l'équité en matière de santé pour tous les individus dans le monde. L'éducation à la santé publique et globale est définie comme un domaine de formation axé sur les problèmes de santé causés directement ou indirectement par des facteurs nationaux et/ou transnationaux. De nos jours, la connectivité et la globalisation universelle accrue, et ceci notamment, des urgences sanitaires, l'éducation à la santé globale (GHE) est plus importante que jamais pour que tous les professionnels de la santé puissent être en mesure de comprendre les enjeux et agir en conséquence. En Suisse, l'éducation à la santé publique se restreint bien souvent à l'échelle nationale et l'intégration de la composante mondiale est primordiale et inévitable.

2. Call to Action

La Swiss Medical Students' Association (swimsa) reconnaît l'éducation de la santé globale comme un outil d'étude et de recherche pour l'amélioration des connaissances et aptitudes des professionnels de la santé et par conséquent l'amélioration de la santé à l'échelle nationale et internationale. Elle reconnaît également la promotion de la recherche et les études dans ce domaine comme nécessaire.

La swimsa s'engage à...

1. ...promouvoir l'éducation à la santé globale.
2. ...collaborer avec les facultés afin d'améliorer l'éducation sur la santé globale.
3. ...être un partenaire auprès des facultés en ce qui concerne l'établissement et/ou l'amélioration des formations en santé globale.

La swimsa demande...

... aux universités et hautes écoles, y compris les facultés de médecine...

1. ...de reconnaître leur rôle dans l'éducation des futurs professionnels de la santé sur les questions de santé globale.
2. ...de consacrer une partie de la formation à la santé globale.

3. ...de promouvoir des études scientifiques et/ou favoriser la participation à la recherche sur la santé globale.

...aux hôpitaux et aux prestataires de soins de santé...

1. ...de former des professionnels de santé ayant les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre les enjeux de santé globaux et leur impact à l'échelle individuelle sur la santé.
2. ...d'établir et de promouvoir des environnements de travail qui seraient prêts à répondre à une crise sanitaire d'origine internationale.
3. ...de reconnaître leur rôle et leur impact dans la gestion des problèmes de santé globale

... à la Confédération...

1. ... d'être un acteur proactif dans la gestion de crise sanitaire globale et promouvoir la coopération entre les nations.
2. de renforcer les capacités nationales à réagir à des problèmes de santé globaux.
3. ...de promouvoir l'octroi de fonds dans les services de santé pour leur permettre d'être équipés et formés de manière compétente à tous les enjeux de santé mondiale.
4. ... de promouvoir la recherche locale et internationale concernant les sujets qui impactent la santé globale.

3. Texte principale

Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la santé publique fait référence à toutes les mesures organisées, qu'elles soient publiques ou privées, pour prévenir les maladies, promouvoir la santé et prolonger la vie de la population dans son ensemble. En revanche, la santé globale englobe les activités d'aide étrangère, les projets de lutte contre les maladies et l'assistance médicale directe. Comme expliqué précédemment, la santé globale a été définie par Koplan et al. [1] en 2009 comme "un domaine d'étude, de recherche et de pratique qui accorde la priorité à l'amélioration de la santé et à la réalisation de l'équité en matière de santé pour tous dans le monde". Elle va au-delà de la santé nationale et de la santé publique puisqu'elle transcende les frontières, nécessite une coopération mondiale et multidisciplinaire qui vise l'équité en santé entre toutes les nations.

De nombreuses définitions ont été proposés et l'existence de nombreux termes similaires se chevauchent quant à leur champ d'action. La nature complexe et interdisciplinaire de la santé globale nécessite une définition claire pour permettre la communication et la coordination entre les différents acteurs de la santé afin d'entreprendre des actions quantifiables et significatives.

Comme nous l'a montré récemment la pandémie de COVID-19, de nombreux défis en matière de santé sont mondiaux et transcendent les frontières et les institutions. C'est dans ce contexte qu'il est important que les professionnels de la santé actuels et futurs soient compétents à comprendre des problématiques mondiales. [2] Une formation en santé globale fournit

indirectement aux futurs professionnels de la santé les compétences nécessaires pour prendre soin efficacement de leurs patients.

L'éducation de la jeune génération sur les sujets de santé globale doit rassembler des domaines tels que les sciences sociales et comportementales, l'économie, le droit, les sciences biomédicales et environnementales et les politiques publiques pour atteindre les résultats d'apprentissage souhaités [1]. Les problèmes centraux les plus courants en matière de santé globale comprennent une compréhension approfondie de la charge mondiale de morbidité et mortalité et de sa relation avec les déterminants sociaux de la santé, la structure des systèmes de santé différents, la disponibilité des soins et la mondialisation de la santé et des soins. [3] Certains des défis les plus importants de la santé globale sont les pandémies, le changement climatique, les disparités économiques et l'accès aux soins de santé, la santé des réfugiés et des migrants, la résistance aux antimicrobiens, etc.

De nos jours, l'éducation à la santé mondiale forme les futurs prestataires de soins de santé à avoir une perspective globale. Lorsqu'elle est mise en œuvre, elle vise à les familiariser avec l'épidémiologie et l'histoire des maladies et à leur donner accès aux ressources de santé au sein de différents systèmes de santé internationaux. Il offre également la possibilité d'avoir une perspective sur les problèmes de santé mondiaux, y compris l'équilibre des facteurs sociaux, environnementaux et organisationnels et politiques qui influent l'accès aux soins. De plus, cela améliore leur compréhension des diverses cultures, systèmes politiques et religions. Finalement, l'engagement des étudiants en soins de santé dans des opportunités internationales avec d'autres prestataires de soins de santé dans le monde contribue à accroître leurs connaissances et leurs compétences en matière de santé globale dans différentes populations multiculturelles. En même temps, ils sont en mesure d'explorer de nouvelles opportunités de carrière. L'éducation à la santé globale est clairement admise comme une chance pour les facultés de médecine de préparer les futurs prestataires de soins de santé, comme les étudiants en médecine, aux défis de santé auxquels nous sommes actuellement confrontés et auxquelles nous serons inévitablement confrontés à l'avenir. Des programmes de santé adéquats développent également les compétences des étudiants en matière d'élaboration de politiques sanitaires, de travail d'équipe et de collaborations interdisciplinaires. Ensemble, ces compétences rendent les futurs professionnels de la santé efficaces dans le domaine de la santé globale, fournissent une compréhension plus approfondie de leurs interactions avec les patients et leur permettent de résoudre les problèmes de santé d'un point de vue systémique. [4]

Il y a eu des appels vigoureux et répétés pour une éducation en santé globale plus intégrée par les étudiants en médecine et les professeurs. [1] Malgré cela, l'inclusion structurelle de l'éducation à la santé globale dans le cursus médical reste limitée. Il est principalement abordé au travers de modules optionnels ou de programmes intercalés de licence ou de master. L'inclusion structurelle de l'éducation à la santé globale dans le cursus médical n'a pas encore été réalisée et ceci dans de nombreux pays, la suisse n'étant pas une exception.

Pour fournir un exemple concret d'éducation, une étude se penche sur l'éducation à la santé globale dans différentes facultés du monde [5]. On retrouve fréquemment la formation se base sur le modèle des 5P de l'éducation à la santé globale. Il s'agit d'un exemple de cadre complet

d'apprentissage. Ces cinq domaines consistent en « Parité » qui met l'accent sur l'équité en santé comme objectif ultime de la santé mondiale. « Personnes » qui comprend les contributeurs sociaux, économiques, culturels et politiques à la santé et l'accès à l'aide médicale pour les personnes et les communautés. « Planète » qui englobe divers aspects de la mondialisation et de la santé environnementale qui affectent la santé des populations. « Priorités » et « Pratiques » qui recouvrent les valeurs, les données et les outils utilisés pour concevoir, appliquer et évaluer des collaborations, des politiques, des programmes et d'autres interventions de santé mondiale dans des pays de toutes les situations de revenu. [6] Les universités pourraient travailler à la mise en place d'opportunités éducatives pour les étudiants et les professionnels de la santé à travers des conférenciers, des tuteurs et des instructeurs d'autres pays et régions. Ces éducateurs peuvent transférer leurs points de vue et leurs expériences uniques tout en interagissant avec de (futurs) collègues et leaders de la santé et en échangeant de bonnes pratiques. [6]

On observe également que l'exemple récent de crise sanitaire mondiale, parallèlement au changement climatique et à la migration, a attiré davantage d'étudiants et de professionnels de la santé à s'intéresser et à s'impliquer dans les problèmes de santé publique et mondiale, les amenant à rechercher des cours et des diplômes pertinents. [6] Compte tenu de ceux mentionnés ci-dessus, il est nécessaire de se concentrer sur de nouvelles compétences en santé publique et des cadres éducatifs pour assurer une bonne préparation aux futures urgences sanitaires. Ces compétences ont déjà été abordées et décrites dans l'agenda des nouvelles compétences de l'Union européenne [7] et dans le cadre de l'Organisation mondiale de la santé - Association des écoles de santé publique de la région européenne (WHO-ASPHER) [8], préparant le terrain pour des actions concrètes. Certains d'entre eux sont liés à la sécurité sanitaire mondiale, à la gestion des crises, au leadership agile, à la communication des risques d'urgence, à la transparence, à la responsabilité, à l'empathie, au fardeau de la santé mentale, à la collaboration avec divers professionnels de la santé et aux interventions locales. Parmi les sujets abordés et mieux compris figurent le lien inextricable entre le respect des droits de l'homme et la santé mondiale, dans ce domaine, et la nécessité d'une approche interprofessionnelle dans la prestation des soins de santé et l'élaboration des politiques.

La swimsa et à travers SCOPE, un programme d'échange qui aide les étudiants en médecine à découvrir des systèmes de santé autres que le leur, est indispensable pour favoriser la coopération et la compréhension culturelle entre les futurs prestataires et leaders de la santé dans le monde entier, une nécessité essentielle pour résoudre divers problèmes de santé mondiaux. [9] Les programmes d'échange de l'IFMSA comprennent des objectifs d'apprentissage en santé mondiale tels que la découverte des principaux problèmes de santé et de l'épidémiologie de base du pays hôte et en quoi il diffère du pays d'origine. Explorer le système de formation médicale du pays d'accueil est un autre objectif parmi d'autres. [10] La popularité et la volonté des étudiants en médecine de pouvoir se former à des stages cliniques à l'étranger démontre l'intérêt accru des étudiants en médecine pour l'apprentissage des différents systèmes de santé et leur désir de devenir plus conscients des besoins de santé de diverses populations et communautés à l'échelle mondiale. La swimsa continuera à faciliter les



opportunités d'éducation à la santé globale pour ses membres et à plaider pour leur inclusion ultime dans les programmes de médecine.

4. References

- (1) Koplan J, Bond T, Merson M, Reddy K, Rodriguez M, Sewankambo N et al. Towards a common definition of global health. *The Lancet*. 2009;373(9679):1993-1995.
- (2) Global health education in medical schools (GHEMS): a national, collaborative study of medical curricula. *BMC Medical Education*. 2020;20(1).
- (3) Consortium of Universities for Global Health (CUGH) Competency Sub-Committee (2018). *CUGH Global Health Education Competencies Tool Kit (2nd edition)*. Washington, DC; 2022.
- (4) Aulakh A, Tweed S, Moore J, Graham W. Integrating global health with medical education. *The Clinical Teacher*. 2016;14(2):119-123.
- (5) Jacobsen K, Waggett C. Global health education for the post-pandemic years: parity, people, planet, priorities, and practices. *Global Health Research and Policy*. 2022;7(1).
- (6) Atkins S, Banerjee AT, Bachynski K, Daftary A, Desai G, Gross A, et al. Using the COVID-19 pandemic to reimagine global health teaching in high-income countries. *BMJ Glob Health*. 2021;6(4):e005649.
- (7) European Skills Agenda - employment, social affairs & inclusion. European Commission. Available from: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>
- (8) WHO-ASPHER Competency Framework. World Health Organization.
- (9) <https://swimsa.ch/fr/exchanges/klinischer-austausch-scope/>
- (10) <https://ifmsa.org/student-exchange-program/#history>
- (11) https://en.m.wikipedia.org/wiki/Global_health