

Presenza di posizione sull'educazione alla salute globale

*Accettato dall'assemblea dei delegati della swimsa il 12 novembre 2022 a Berna.
La versione originale di questo documento è stata creata in francese.*

1. Introduzione

La salute globale è lo studio, la ricerca e la pratica della medicina incentrata sul miglioramento della salute e sul raggiungimento dell'equità sanitaria per tutte le persone nel mondo. L'educazione alla salute pubblica e globale è definita come un campo educativo che si concentra sui problemi di salute causati direttamente o indirettamente da fattori nazionali e/o transnazionali. Nel mondo di oggi, caratterizzato da una crescente connettività e globalizzazione, comprese le emergenze sanitarie, l'educazione alla salute globale (GHE) è più importante che mai, affinché tutti gli operatori sanitari siano in grado di comprendere le questioni e agire di conseguenza. In Svizzera, l'educazione alla salute pubblica è spesso limitata al livello nazionale e l'integrazione della componente globale è essenziale e inevitabile.

2. Call To Action

L'Associazione svizzera degli studenti di medicina (swimsa) riconosce l'educazione alla salute globale come uno strumento di studio e ricerca per il miglioramento delle conoscenze e delle competenze dei professionisti della salute e, di conseguenza, per il miglioramento della salute a livello nazionale e internazionale. Riconosce inoltre la necessità di promuovere la ricerca e gli studi in questo campo.

La swimsa si impegna a...

1. ...promuovere un'educazione sanitaria completa.
2. ...collaborare con le facoltà per migliorare l'educazione alla salute globale.
3. ...essere partner delle facoltà nell'istituire e/o migliorare un'educazione sanitaria completa.

La swimsa richiede...

...alle università e alle scuole universitarie professionali, comprese le facoltà di medicina...

1. ...di riconoscere il loro ruolo nella formazione dei futuri professionisti della salute sulle questioni di salute globale.
2. ... di dedicare parte della loro formazione alla salute globale.
3. ...di promuovere studi scientifici e/o incoraggiare la partecipazione alla ricerca sulla salute globale.

...agli ospedali e ai fornitori di assistenza sanitaria...

1. ...di formare i professionisti della salute con le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere i problemi di salute globale e il loro impatto sulla salute individuale.
2. ...di stabilire e promuovere ambienti di lavoro preparati a rispondere a una crisi sanitaria di origine internazionale.
3. ... di riconoscere il loro ruolo e il loro impatto nella gestione dei problemi di salute globale.

...alla Confederazione...

1. ... di essere un attore proattivo nella gestione delle crisi sanitarie globali e di promuovere la cooperazione tra le nazioni.
2. ... di rafforzare le capacità nazionali di rispondere ai problemi di salute globale.
3. ...di promuovere la fornitura di fondi per i servizi sanitari per consentire loro di essere equipaggiati e formati in modo competente su tutte le questioni di salute globale.
4. ...di promuovere la ricerca locale e internazionale su argomenti che hanno un impatto sulla salute globale.

3. Testo principale

Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), la salute pubblica si basa su tutte le misure organizzate, pubbliche o private, per prevenire le malattie, promuovere la salute e prolungare la vita della popolazione nel suo complesso. La salute globale, invece, comprende le attività di aiuto all'estero, i progetti di controllo delle malattie e l'assistenza medica diretta. Come spiegato in precedenza, la salute globale è stata definita da Koplan et al. [1] nel 2009 come "un campo di studio, ricerca e pratica che dà priorità al miglioramento della salute e al raggiungimento dell'equità sanitaria per tutte le persone del mondo". Va oltre la salute nazionale e pubblica, poiché supera le frontiere, richiede una cooperazione globale e multidisciplinare e mira all'equità sanitaria tra tutte le nazioni.

Sono state proposte molte definizioni e l'esistenza di molti termini simili si sovrappone nel loro ambito di applicazione. La natura complessa e interdisciplinare della salute globale richiede una definizione chiara che consenta la comunicazione e il coordinamento tra i diversi attori del settore sanitario, al fine di intraprendere azioni significative e misurabili.

Come la pandemia COVID-19 ci ha mostrato recentemente, molte sfide sanitarie sono globali e oltrepassano le frontiere e le istituzioni. In questo contesto è importante che gli attuali e i futuri professionisti della salute siano competenti per comprendere le questioni globali. [2] Una formazione in salute globale fornisce indirettamente ai futuri professionisti della salute le competenze necessarie per assistere efficacemente i loro pazienti.

La formazione delle giovani generazioni sui temi della salute globale deve riunire campi come le scienze sociali e comportamentali, l'economia, il diritto, le scienze biomediche e ambientali e le politiche pubbliche per raggiungere i risultati di apprendimento desiderati [1]. Le questioni fondamentali più comuni in materia di salute globale includono una comprensione approfondita del carico globale di malattia e mortalità e della sua relazione con i determinanti sociali della salute, la struttura dei diversi sistemi sanitari, la disponibilità di cure e la globalizzazione della salute e dell'assistenza. [3] Alcune delle sfide più importanti per la salute globale sono le pandemie, i cambiamenti climatici, le disparità economiche e l'accesso all'assistenza sanitaria, la salute dei rifugiati e dei migranti, la resistenza antimicrobica, ecc.

Ad oggi, l'educazione alla salute globale forma i futuri operatori sanitari ad avere una prospettiva globale. Una volta implementata, mira a familiarizzare con l'epidemiologia e la storia delle malattie e a dare loro accesso alle risorse sanitarie all'interno dei diversi sistemi sanitari internazionali. Offre inoltre l'opportunità di acquisire una prospettiva sulle questioni di salute globale, compreso l'equilibrio dei fattori sociali, ambientali, organizzativi e politici che influenzano l'accesso alle cure. Migliora peraltro la comprensione di culture, sistemi politici e religioni diverse. Infine, coinvolgere gli studenti del settore sanitario in opportunità internazionali con altri operatori sanitari di tutto il mondo contribuisce ad aumentare le loro conoscenze e competenze in materia di salute globale in diverse popolazioni multiculturali. Allo stesso tempo, sono in grado di esplorare nuove opportunità di carriera. L'educazione alla salute globale è chiaramente riconosciuta come un'opportunità per le scuole di medicina di preparare i futuri operatori sanitari, come gli studenti di medicina, alle sfide sanitarie che affrontiamo oggi e che inevitabilmente affronteremo in futuro. I programmi sanitari appropriati sviluppano inoltre le competenze degli studenti in materia di politiche sanitarie, lavoro di squadra e collaborazioni interdisciplinari. Insieme, queste competenze rendono i futuri professionisti della salute efficaci nel campo della salute globale, forniscono una comprensione più profonda delle loro interazioni con i pazienti e consentono loro di risolvere i problemi sanitari da una prospettiva sistemica. [4]

Ci sono stati forti e ripetuti appelli per una formazione più integrata sulla salute globale da parte degli studenti e dei docenti di medicina. [1] Nonostante ciò, l'inclusione strutturale dell'educazione alla salute globale nel curriculum medico rimane limitata. Viene affrontato principalmente attraverso moduli opzionali o programmi di laurea o post-laurea intercalati. L'inclusione strutturale di un'educazione sanitaria completa nel curriculum medico non è ancora stata raggiunta in molti Paesi, e la Svizzera non fa eccezione.

Per fornire un esempio concreto di educazione, uno studio esamina l'educazione alla salute globale in diverse facoltà del mondo [5]. La formazione si basa spesso sul modello 5P di educazione sanitaria globale. Questo è un esempio di quadro di apprendimento completo. I cinque domini sono costituiti da "Genere", che enfatizza l'equità nella salute come obiettivo finale della salute globale. "Persone", che comprende i fattori sociali, economici, culturali e politici che contribuiscono alla salute e all'accesso all'assistenza sanitaria per gli individui e le comunità. "Pianeta", che comprende vari aspetti della globalizzazione e della salute ambientale che influiscono sulla salute delle popolazioni. "Priorità" e "Pratiche", che comprendono i valori, i dati e gli strumenti utilizzati per progettare, implementare e valutare le collaborazioni, le politiche, i programmi e gli interventi di salute globale nei Paesi di tutte le situazioni di reddito. [6]

Le università potrebbero lavorare per offrire opportunità di formazione a studenti e professionisti della salute attraverso docenti, tutor e istruttori provenienti da altri Paesi e regioni. Questi educatori possono trasferire le loro prospettive ed esperienze uniche, interagendo con (futuri) colleghi e leader sanitari e scambiando buone pratiche. [6]

Si osserva inoltre che il recente esempio di crisi sanitaria globale, insieme ai cambiamenti climatici e alle migrazioni, ha attirato un maggior numero di studenti e professionisti della salute ad interessarsi e a farsi coinvolgere nelle questioni di salute pubblica e globale, spingendoli a cercare corsi e lauree pertinenti. [6] Alla luce di quanto detto, è necessario concentrarsi su nuove competenze di sanità pubblica e su quadri educativi per garantire la preparazione alle future emergenze sanitarie. Queste competenze sono già state affrontate e descritte nella New Competencies Agenda dell'Unione Europea [7] e nel quadro dell'Organizzazione Mondiale della Sanità - Associazione delle Scuole di Sanità Pubblica della Regione Europea (WHO-ASPHER) [8], aprendo la strada ad azioni concrete. Alcuni di questi riguardano la sicurezza sanitaria globale, la gestione delle crisi, la leadership agile, la comunicazione dei rischi di emergenza, la

trasparenza, la responsabilità, l'empatia, il carico di salute mentale, la collaborazione con professionisti sanitari diversi e le risposte locali. Tra gli argomenti discussi e meglio compresi, l'inestricabile legame tra il rispetto dei diritti umani e la salute globale in quest'area, e la necessità di un approccio interprofessionale alla fornitura di assistenza sanitaria e alla definizione delle politiche.

La swimsa e tramite SCOPE, un programma di scambio che aiuta gli studenti di medicina a conoscere sistemi sanitari diversi dal proprio, è essenziale per promuovere la cooperazione e la comprensione culturale tra i futuri operatori e leader sanitari di tutto il mondo, che è fondamentale per risolvere i diversi problemi di salute globale. [9] I programmi di scambio IFMSA includono obiettivi di apprendimento in materia di salute globale, come l'apprendimento dei principali problemi sanitari e dell'epidemiologia di base del Paese ospitante e delle sue differenze rispetto al Paese di origine. Un altro obiettivo è quello di esplorare il sistema di istruzione medica del Paese ospitante. [10] La popolarità e la volontà degli studenti di medicina di effettuare rotazioni cliniche all'estero dimostra il crescente interesse degli studenti di medicina per la conoscenza di sistemi sanitari diversi e il loro desiderio di diventare più consapevoli delle esigenze sanitarie di popolazioni e comunità diverse in tutto il mondo. La swimsa continuerà a facilitare le opportunità di educazione alla salute globale per i suoi membri e a sostenere la loro inclusione definitiva nei programmi medici.

4. Referenze

1. Koplan J, Bond T, Merson M, Reddy K, Rodriguez M, Sewankambo N et al. Towards a common definition of global health. *The Lancet*. 2009;373(9679):1993-1995.
2. Global health education in medical schools (GHEMS): a national, collaborative study of medical curricula. *BMC Medical Education*. 2020;20(1).
3. Consortium of Universities for Global Health (CUGH) Competency Sub-Committee (2018). CUGH Global Health Education Competencies Tool Kit (2nd edition). Washington, DC; 2022.
4. Aulakh A, Tweed S, Moore J, Graham W. Integrating global health with medical education. *The Clinical Teacher*. 2016;14(2):119-123.
5. Jacobsen K, Waggett C. Global health education for the post-pandemic years: parity, people, planet, priorities, and practices. *Global Health Research and Policy*. 2022;7(1).
6. Atkins S, Banerjee AT, Bachynski K, Daftary A, Desai G, Gross A, et al. Using the COVID-19 pandemic to reimagine global health teaching in high-income countries. *BMJ Glob Health*. 2021;6(4):e005649.
7. European Skills Agenda - employment, social affairs & inclusion. European Commission. Available from: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>
8. WHO-ASPHER Competency Framework. World Health Organization.
9. <https://swimsa.ch/fr/exchanges/klinischer-austausch-scope/>
10. <https://ifmsa.org/student-exchange-program/#history>
11. https://en.m.wikipedia.org/wiki/Global_health